

# CHAPTER 5

## 傳統教學法(一)



### 章節摘要

#### 5-1 講述法

講述法是最普遍而且在傳統教學法當中最受教師歡迎的教學法之一。因為講述法有助於教師將各種知識、概念、原理原則加以系統化邏輯化的處理，適用於大班式教學，也可以幫助學生在學習過程中整理所學的知識。

但是由於講述法是一種單向的教學方式，學生較容易失去專注力，因此在使用講述法的同時，教師應該配合其他策略，才能提高學習者的學習動機。

#### 5-2 觀察法

觀察法是一種在教學過程中，運用教學事件和學習歷程的聯結關係，達到教育目的的一種教學方法。教師在教學過程當中，引導學生觀察實物、圖片、標本抑或是投影片，讓學生主動的由日常生活中、由經驗世界中獲取知識的主要來源之一。在實施觀察法的教學活動之前，教師應該引導學生作心得的分享以及學習活動的評鑑工作，讓學生在討論中了解自己的學習收穫。

#### 5-3 問題教學法

問題教學法是應用系統化的步驟，指導學生解決問題，以增進知識、啟發思想以及應用所學的教學法。問題教學法有別於傳統的講述教學，由教師和學生共同合作，共同計畫，以求共同解決問題。

透過問題教學法，教師可以在教學過程中，藉由策略的運用與培養，增進學生的知識，擴充各類生活經驗，培養適性的思考能力。

#### 5-4 啟發法

啟發法是一種提高主動學習活動的方式。畢竟教學是一種師生互動的歷程，強調雙向的回饋作用，一個成功的教學不僅僅需要教師的指導、刺激和鼓勵，也需要學生自動自發的學習。因此啟發法可以從各種歸納、比較、問題解決的方式當中，提升學生的思考能力。

### 5-5 討論法

討論式教學法利用討論的方式，達到教學目標的教學方式。而其主要的特色在於教師與學生共同針對主題進行討論，以形成共識。有別於單一化的答案，透過討論式教學法，將更能夠結合不同成員的意見，拓展自身的學習眼界。

### 5-6 自學輔導法

自學輔導法是一種針對個別差異，提供自學方式的教學方法。最主要的特色在於適應學生的個別差異，而學習活動必須依據個體本身的經驗，由學習者自行掌握學習進度。這是一種教學者必須花相當多時間準備的教學方式，但是針對學習者本身所設計的獨立教學精神，卻有助於幫助不同學習程度的學習者，都能達到好的學習效果。

## 反思與感想

我們可以看出，現在教學的型態，已經完完全全的將教室中心從老師身上移至學習者的焦點了。不論是哪一種教學方法，強調的都是學習者本身的適應，與教學之間的互動關係。其實教學方法沒有完全完美的，但是透過認識不同的教學方法，並將學習者的角度放在心上，我們在走進不同教室，面對不同學生的同時，將能夠更清楚的知道自己所要調整與拿捏的教學模式，也更能夠藉由多元化的教學方法，促進學生的學習效果，與提升她們的學習動機。