

【附錄】

上冊 主要事例索引

第二章 第三節	
關於態度或觀點的主觀與客觀	頁次
【事例 1】2003 年美國出兵攻打伊拉克	81
【事例 2】婦女墮胎權利之分析	86
第三章 第二節	
討論人與個人之不同，以顯現出中、西文化價值衝突問題	頁次
【事例 1】傳統婚姻與現代婚姻的不同問題	281
【事例 2】教育的打罵問題	285
【事例 3】智慧財產權問題	307
【事例 4】家長解決小孩吵架的問題	311
【事例 5】媽媽買衣服給小孩的問題	315

其他補充例子索引

第一章 第二節	
區分實證邏輯與理論邏輯	頁次
「要不要建核能電廠」	9
「校園中該不該有狗存在」	10
「國民教育該不該體罰」	10
「有」與「無」	12
人是否有「絕對自由的意志」	12
辯證邏輯	
「沒有原則」的原則、「無欲則剛」的有欲	14

第二章 第一節	
區別感官與心靈	頁次
一個人看到喜歡的事物或想吃的食物時，不同反應的分析	27
不同類型的畫作與音樂，人文效果有別	27
區別人文與科學的「真、善、美」	
中、西方「雅士」之別	48
中、西方博雅教育內涵之別	48
人文與科學衝突之取捨	
學生追求知識與打工貼補家用的取捨	59
大樓公用電梯電費「平均分擔」或「使用者付費」	61
從「科學效率」與「人文效率」看政府任用公務員的問題	64
政府「僱用人力」或「採用機械」清掃街道之效率考量	65
現代化大型企業對員工的管理	66
第二章 第三節	
態度之主、客觀問題：	頁次
學生以表決方式決定是否舉辦畢業旅行	84
我國有關國號問題之爭議	85
第二章 第五節	
技能與知識之不同：	頁次
體育教授理論「言教」與助教實際演練「身教」之不同	103
由「負面學習」方式，看口才技能訓練與知識課程之學習	106
近年國內高等教育盛行「感官教學方式」之省思	109
第三章 第一節	
台灣社會不同時期價值觀的塑造，影響國人對生理、物慾、金錢的不同反應	185
引進外國有形文化或器物，採取刻意貶抑之作法，以維護與保持本國文化價值	221
第三章 第二節	
區分「人」與「個人」：	頁次
以量化觀念質疑「慾望如何克制才是聖賢」，就是帶有「個人	269

利害」之心	
對個人利害、金錢、物慾所表現之謙讓與直接坦白	270
學生考試成績不理想，向老師表明「已盡心盡力」之動機分析	270
第三章 第四節	
傳統中國「心化」、「深化」、「神聖化」與西方「淡化」、「物化」	頁次
《四書》「中庸」意涵之釐清	360
清朝中葉政府派人留洋學習西學的問題	363
以心化與物化價值觀看父母子女關係、男女關係與貞操問題	367

