

【附錄】

下冊 主要事例索引

第四章 第一節	
「問題、前提、推論、與結論」之間的相關性與重要性	頁次
【事例 1】教育要不要採用打罵等強制性的方式	392
【事例 2】「蘇花高速公路」，該不該興建的議題	394
【事例 3】某乙問某甲，近日是否仍常常打老婆	395
【事例 4】甲男問乙女，昨夜是否和丙男出門散步	396
第四章 第二節	
不用「普遍性」的原則看問題，而造成主觀性的偏見或錯誤的觀點	頁次
【事例 1】「老師敘述早期中南部人較少報考大專聯考」，是否涉及歧視問題	402
【事例 2】如何去看一個好人或壞人	403
【事例 3】提倡對學生「多鼓勵、少責備」，要看犯錯的嚴重度或性質決定	403
補充與現實生活相關之「普遍性」與「相對性」的實例	
【事例 1】批評台灣戒嚴時期國民自由與權利受限的問題	414
【事例 2】主張婦女生育自主權的問題	415
【事例 3】「折衷家庭」以邏輯相對性而言無法成立	416
綜合「前提」、「普遍性」、「相對性」、與「結論」的相關關係的實例	
【事例 1】批評公眾人物的標準或範疇，應如何分辨與界定	418
【事例 2】少女「小慈」為高額撫養費與父親纏訟多年	420
【事例 3】「如果當年國民黨不來，台灣人就可以自己當家作主」的觀點分析	424

【事例 4】媒體報導「年輕人裸體溜鳥打賭」的問題	430
【事例 5】介紹儒家的思想主張與歷史故事，應顧及其立論基礎	431
邏輯的「周延性」：	
【事例 1】對女權或女性主義的評析	455
【事例 2】罷免等於在否定原先設計選舉的理論	464
【事例 3】「生活所需」與「違法擺攤」之間的範疇與界定	471
邏輯的「排序」：	
【事例 1】台灣的大學聯考與多元入學制度之利弊分析	478
【事例 2】「常態編班」與「非常態編班」的優劣比較	488
第四章 第三節	
語文界定與內涵界定：	頁次
【事例 1】「現代人比以前進步」	570
【事例 2】「台灣是多元化的社會」	571
【事例 3】「行人優先」	573
【事例 4】「我國將要由開發中國家，進入已開發國家」	575
【事例 5】「壓力太大會帶來憂鬱症」	577
【事例 6】「我們要盡量地求新與求變」	579
【事例 7】「人性化的教育」	582
【事例 8】「每個人心中都有一把尺」	584
【事例 9】「高等教育的目標在追求卓越」	587
【事例 10】「我們 XX 日要辦謝師宴」	591
【事例 11】「新儒家」	596
【事例 12】「我們要全力拼經濟」	600
第四章 第五節	
時間與空間的問題：	頁次
【事例 1】「現代台灣的生活比日據時期進步」	670
【事例 2】「三妻六妾」與「纏小腳」	677
【事例 3】「武松打虎」與「二十四孝」	681
【事例 4】秦始皇「暴政」的問題	685

【事例 5】學生打工的問題	696
【事例 6】「場合」的問題	704
第四章 第六節	
矛盾關係：	頁次
【事例 1】賣身為奴	729
【事例 2】拜拜與求神	729
【事例 3】安樂死	731
【事例 4】女性保障名額的選舉制度	732
充分條件與必要條件：	
【事例 1】「天下雨與地上濕」	735
【事例 2】某女提出的結婚條件	735
【事例 3】儒家的「君子」與「小人」之分	735
第四章 第七節	
本質與策略、技術、或方法：	頁次
【事例 1】國際化的問題	762
【事例 2】企業公、民營的問題	765
目的與方法：	
【事例 1】「處理夫妻感情糾紛的問題」	771
【事例 2】「指定記錄者的做法」	773
【事例 3】「室內設計與擺設的問題」	773
【事例 4】體罰的問題	774
【事例 5】民治與民享的問題	776
過程、目的、與結果：	
【事例 1】「人最後都會死，不如現在就死」	789
【事例 2】「過程成績」與「結果成績」	790
第四章 第八節	
形式意義與實質內涵：	頁次
【事例 1】「證照問題」	800
【事例 2】皇宮衛士的「形式功能」與「實質功能」	802
【事例 3】「打架」的「形式意義」與「實質意義」的不同	802

【事例 4】貸款「機會」與「實質」貸款的不同	803
【事例 5】不具「實質內涵」的「形式」，可以作為其它的「工具」用	805
第四章 第九節	
動機與事實或結果：	頁次
【事例 1】好意幫助「玻璃娃娃」的故事	808
【事例 2】善心的「雞婆醫生」，被告的故事	809
第五章 第三節	
絕對與相對：	頁次
【事例 1】土地借用之的爭議與調解方式	897
【事例 2】第二次世界大戰期間，美國在日本投下原子彈的思維	899
【事例 3】如何思考或處理娼妓與賭博的問題	901
【事例 4】儒家的「仁愛」與墨家的「兼愛」	902

其他補充例子索引

第四章 第一節	
問題、前提、推論、與結論	頁次
考試時學生問老師「申論題一題要回答多少才合乎要求」	385
第四章 第二節	
邏輯的「普遍性」	頁次
考試期間，在宿舍準備考試與練琴同學之間的辯駁	401
邏輯「相對性」	
丈夫對妻子嫌東嫌西、父親挑剔女兒的男友、營長為上級視察裝忙	407
大專院校「數量」的過度擴張，與學生及教育內涵「質」的相對關係	408

媒體報導各種事實，如青少年不當性關係、家庭暴力對「社會人心」的影響	413
邏輯「周延性」	
「台灣治安亂」與「美國也有強盜」二者不宜相提並論	441
大學乃基礎理論之培養，不宜採用討論式教學	445
「甲與乙下棋，下完之後，丙問甲，結果怎麼樣？甲說『我沒有輸』，丙立即說『可見你贏了』」、「沒有違法不一定等於合法」、「世界上是沒有鬼的，因為沒有人能證明鬼存在」、「二分法」的表決法	447
利用不周延之邏輯，誇大頌揚民主政治	448
當年推動國語之利弊分析	451
第四章 第三節	
語言與文字的界定	頁次
中文盡量避免使用主詞，例如：「喜相逢」、「放狗屁」、「結束大拍賣」等	513
中文不用介詞與不重視副詞與形容詞，例如「皮包的皮是我自己的」、「地上或地下」	514
中文不用標點符號的情形，例如：「行路人等，不得在此小便」、「可以清心也」、「牛肉湯麵」	517
中文靠主觀善意解讀文字，例如《韓非子》「郢書燕說（悅）」、中華隊「大勝」或「大敗」美國隊、「改邪」與「改正」等	518
中文能不能幽默使用的分際	525
使用中文，常須藉助於「表情」與「音調」的配合，例如「好好吃」	526
英文偏重文法與結構分析，瞭解主觀詞意，中文則須靠察言觀色與揣摩，例如：“I can see nothing”與“I can not see anything”、「打成一片」、女友對男友說「你怎麼那麼討厭」、老友互稱「你這個王八蛋」、傳統夫妻互稱「黃臉婆」與「老不死」、老婦人對親近的晚輩說「你這個『夭壽仔』」	527
傳統中文不重量化、不重數字、不分單複數，例如：1 倍與 2	535

倍不分、有一個字寫法是「一豎，一邊一個點」、「老鼠是動物」	
中文詞句的意義，常會因彼此倫理感情與關係不同，而有不同的解讀與認知。例如：中西方的溝通方式、「臣罪該萬死」、「天下無不是之父母」、中文「三字經」	540
語文的「理論功能」與「文學功能」	
理論或學術性文章，常見使用空洞與模糊的文詞	560
「內涵界定」與「外延界定」	
「你是中國人或台灣人？」	568
以不同價值觀面對兩萬元的收入	612
孫中山倡導革命時強烈主張「要革命必先喚起民眾」	613
人類內在的本質價值、或主觀感受與抽象概念，不宜以數字或數據解讀。例如人類的「感傷期」平均是兩年半	617
科學問題，也不能盲目的用數據解讀，例如：某一年「盧森堡的失業率，年底比年初增加 4.5 倍」	620
「內涵界定」之後，再舉一些實例說明即「外延界定」之意，例如：「像蘇格拉底就是哲學家？」	623
「內涵界定」與「外延界定」之間呈現「反比」的關係，以「單身漢」與「學生」為例	627
當人民面臨重大災難，要求政府予以協助時，界定「保障人民的生命與生活」與「保障人民擁有財產」的不同	630
中、西方社會對人的「尊嚴」有不同的意涵	630
傳統中國社會的「面子」或「丟臉」的意涵	631
把 civil society 譯為「公民社會」；把 community 譯成社群、社區、或社會，是否恰當？	635
將英文字尾有 ism 的字均譯成「主義」的問題	636
第四章 第四節	
邏輯的「類分」	頁次
「桌子可以分幾類？」	661
「蘋果分送的方式」	662

「提神、暈車、蚊蟲咬」——家庭用藥廣告詞	663
第四章 第五節	
時間與空間	頁次
騎機車切換車道	664
機車停在前後兩部車子的停車格間	665
顧客跟老闆點餐卻不付錢的例子	667
導遊替旅客代訂旅館，餘額退還的計算問題	667
政府為解決監牢人滿為患而降低假釋門檻	668
傳統儒家「民本」思想價值與西方「民主」思想價值之不同	676
第四章 第六節	
邏輯的部分與整體的關係	頁次
「氯元素+鈉元素=氯化鈉」	710
人是由「頭」、「軀體」、「四肢」等部分構成的？	711
邏輯的必然與偶然的關係	
某甲問某乙「你會不會游泳？」某乙回答說「你看我的皮膚這麼黑，就應該知道，我會不會游泳了。」	716
音響的顏色與價錢是否與音響的效果有必然關係	716
某甲學生向老師抗議，「某乙學生向我借筆記準備考試，考出來的成績比我好，顯然老師的評分不太公平」	717
因與果的關係	
品德教育失敗的因果關係	719
為什麼民主政治必然平民化、大眾化、與庸俗化	721
生長於困苦環境的小孩，成長過程中價值觀的影響與型塑	723
髮禁與學生跳樓自殺的關係	726
判斷車禍肇事的責任歸屬	727
邏輯的矛盾與不同	
有人說「這裡很熱」，一會兒又說「這裡很冷」	728
第四章 第七節	
本質與策略、技術、或方法	頁次
老師以「要體罰」的方式作為防止學生犯錯的「策略」	738

民意代表為揭發弊端而引發的「腳尾飯事件」	740
國內教育如何減少青少年的不正當性行為	741
西方「紳士」與傳統中國「偽君子」	743
從「本質」與「策略」看開放賭博與娼妓的問題	747
美國社會開放私人擁有槍枝是一種權利與文化價值的「本質」問題	749
愛滋病的防範	750
竊盜發生，應盡力制止或提供梯子供竊盜犯爬用	750
政府發生弊端被揭發，主管單位卻追查何人洩密	751
人際關係強調「EQ」與「以誠待人」的不同	752
孔子批評道德修養不足之長者「老而不死，是為賊」	754
傳統中國社會因不重技術面，所以沒有運動比賽	756
新聞報導在街頭受羞辱的長者 EQ 很高	757
「保護稀有動物」運動的「本質」	757
「改革」與「革命」的不同	758
一個人犯錯之後的「悔意」	759
目的與方法	
《韓非子·問辯》：「砥礪殺矢，而以妄發，其端未嘗不中秋毫也」	769
班際壘球比賽，隊員該「輪流上陣」或該由「球技較優者上陣」	770
體罰的程度，只要能達到使學生接受教育的要求	770
過程、目的、與結果：	
馬拉松比賽	787
西方重視「過程」與傳統中國重視「蓋棺論定」的不同人生觀	787
通過畢業考試即可畢業，則學校的功能存在失去意義	794
國內近年來喜歡在教育與知識學習上，畫所謂的「學習地圖」，或將教育與知識學習，用圖表、教學器具、或數據，予以呈現的問題	795

國內一般學生喜愛修的課程，幾乎都是缺乏內涵又好混的課程	795
第四章 第八節	
形式意義與實質意義	頁次
「善良」與「罪惡」的抽象概念與實際行為	797
學生上課請假的「形式要件」與「實質內涵」	798
雖無法律積極規定，但一般人也不會趴著走	799
「0」與「無」的形式與實質意涵	803
第四章 第九節	
動機與事實或結果	頁次
商業廣告鼓勵消費大眾購買或投資高報酬產品的動機	813
裸體作畫、拍照或攝影，到底算色情或藝術？	813
政客揭發弊端的動機	814
「客觀事實」與「主觀感受」或「感覺」	
吃「牛排」或「牛的屍體」	817
「天下無不是之父母」	821
對病人照實告知或善意隱瞞嚴重病況	822
從實體杯子解讀「真、善、美」的意涵	825
「教師穿著隨興」與「縱容學生上課食用餐點飲料」對教育功能的影響	826
蕭柏納不修邊幅的「客觀事實」與自然流露的「人文價值與韻味」	827
某法國大詩人，每回演講前把頭髮「梳得像沒梳過」一樣	828
孔子以「堯、舜禪讓」的故事，提倡「仁愛」或「謙讓」的思想與價值	829
傳統中國與西方社會調解糾紛的不同方式	830
「心理廣告」與「事實廣告」	832
建築或建物的功能設計，仍須顧及其人文主觀效果	833
小孩向小店老闆與老闆娘買糖果的感受不同	839
兩性每天說話量差不多，為何女性被批評「囉嗦」	839

第五章 第一節	
人文的思維方式	頁次
國人看戲或小說，習慣將角色區分為「好人或壞人」	848
以人文思維看政府或法令對廣告的管制問題	849
政治人物平時架立看板向民眾問好	849
尖峰時段，司機對車上擁擠的乘客大聲叫「別人進得去，你怎麼進不去」	851
「喊口號」或「貼標語」的主觀心理功能	851
科學的思維方式	
有關「人性」的知識，究竟應該要放在大學哪個系開設？	853
第五章 第二節	
演繹法與歸納法	頁次
觀察 100 個人，碰到迎面飛來不明物體的反應	861
經常喜歡「貪小錢」或「貪小便宜」的人，是否「有機會或有可能，就一定會貪污」？	866
學生為什麼上課睡覺或不睡覺背後的原因或本質	867
胡適先生「無徵不信」、「科學至上」的學術偏見	869
從不同年紀的人，對凶殘事件的反應，倒推先天人性的本質	878
第五章 第三節	
絕對性與相對性的意涵與本質	頁次
逃犯的「自由」	881
原始社會時期人類是否有真正的「絕對的自由」	882
事物或道理本有的「絕對性」與「相對性」意涵	
「絕對正義」與「相對正義」	884
「絕對真理」與「相對真理」	884
母體有無決定墮胎的權利	884
「人權」與「民權」	889